

ZARZĄDZENIE DYREKTORA SZKOŁY NR 6/19/20
z dnia 13 września 2019r.

w sprawie: wykorzystania wniosków z nadzoru pedagogicznego sprawowanego w roku szkolnym 2018/2019 w Szkole Podstawowej nr 21 im. Karola Miarki w Rybniku w roku szkolnym 2019/2020

na podst. art.68 ust.1 pkt 2 Ustawy Prawo Oświatowe, Ustawy z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2015 r. poz. 2156 ze zm.) - art. 41 ust. 1 pkt 6., Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z 27 sierpnia 2015 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz.U. z 2015 r. poz. 1270).

zarządzam, co następuje:

§1

Ustala się sposób wykorzystania wyników z nadzoru pedagogicznego, za rok szkolny 2018/2019, w celu doskonalenia pracy szkoły:

Lp.	WNIOSKI	SPOSÓB WYKORZYSTANIA	UWAGI
I	Ewaluacja, kontrola, monitorowanie		
	<u>EWALUACJA</u> 1. Wymiana środków TIK, które są w złym stanie. 2. Zakupienie urządzeń przenośnych – laptopy. 3. Podejmowanie przez nauczycieli innowacji pedagogicznych.	1. W miarę możliwości wymiana na bieżąco. 2. Wdrożenie metodycznej innowacji pedagogicznej: „ <i>Let's play a KAHOOT grammar game. Gramatyka języka angielskiego przez zabawę.</i> ” 3. Podjąć działania innowacyjne: w klasach 5 raz w miesiącu przeprowadzić zajęcia z języka angielskiego z wykorzystaniem internetowej platformy do tworzenia i przeprowadzania interaktywnych quizów http://kahoot.com .	dyrektor Barbara Piontek, Małgorzata Greszla.
	<u>KONTROLA</u> 1. Solidne prowadzenie dyżurów na przerwach i podczas uroczystości szkolnych,	1. Dyrekcja przeprowadzi 1 raz w każdym półroczu kontrolę wykonywania obowiązku dyżuru przez nauczycieli. Wyniki kontroli zostaną omówione na zebraniu rady pedagogicznej.	dyrektor

	<p>MONITOROWANIE</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dostosowanie bazy lokalowej do wymagań określonych przepisami prawa. 2. Kształcenie kompetencji kluczowych. 3. Monitorowanie realizacji podstawy programowej: <ul style="list-style-type: none"> - Zorganizować dodatkowe zajęcia dla uczniów klasy 8 z języka polskiego przygotowujące do egzaminu. - język angielski: poświęcić więcej czasu na utrwalenie znajomości środków językowych, szczególnie gramatyki, -historia: zorganizować więcej wycieczek w celu poznania historii naszego regionu, 4. Pracować nad podstawowymi zdolnościami. Uczniom , którzy nie opanowali nauczanych elementów technicznych zalecać ćwiczenia z zakresu nauki, zaś uczniom którzy opanowali materiał ćwiczenia o większej trudności. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Baza będzie na bieżąco wyposażana zgodnie z wymogami prawa. 2. Kontynuacja projektu „ Z matematyką na Ty. Edukacja matematyczno- przyrodnicza fundamentem rozwoju rybnickich szkół podstawowych”. 3. W rozkładach materiału z języka polskiego przewidziano przygotowanie do sprawdzianu w formie dodatkowych ćwiczeń i materiałów. 4. Zorganizować dodatkowe zajęcia dla uczniów klasy 8 z języka polskiego przygotowujące do egzaminu w ramach GDDD. 5. W klasach V dwa razy w półroczu przeprowadzić zajęcia utrwalające środki językowe i gramatykę języka angielskiego. 6. W ramach współpracy z muzeum rybnickim i raciborskim zorganizować 2 wycieczki w półroczu mające na celu poznanie historii naszego regionu. 7. Podnoszenie zdolności motorycznych uczniów na prowadzonych regularnie zajęciach dodatkowych. 8. Zorganizować wycieczkę przedmiotową do Muzeum Zamkowego w Pszczynie oraz do Goczałkowic Zdroju- Ogrody Kapias w celu poznania geografii i flory naszego regionu. 	<p>dyrektor</p> <p>B. Dubiel</p> <p>O. Ryszka, J. Potyrcha.</p> <p>O. Ryszka, J.Potyrcha</p> <p>M. Greszla, B. Piontek.</p> <p>Krzysztof Gramcow</p> <p>Tomasz Adamczyk Karmen Bugla Dziadek.</p>
II	Wspomaganie		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nauczyciele nie zgłosili materiałów do upowszechnienia. 2. Nauczyciele powinni pracować nad znajomością praw oświatowego. 3. W pierwszym tygodniu nauki nauczyciele powinni rzetelnie wywiązać się z obowiązku wprowadzenia do dzienników danych uczniów. 4. Rzetelnie wprowadzać i uzupełniać dokumentację szkolną. 5. Niektórzy nauczyciele nie wywiązali się z obowiązku przeprowadzenia lekcji otwartych dla rodziców. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zobowiązuje się nauczycieli przedmiotowców do przygotowania bazy testów koniecznych do przeprowadzania sprawdzianów wiadomości i umiejętności dla każdej klasy, w przypadku zgłoszenia zastrzeżeń do oceny klasyfikacyjnej. 2. W sprawozdaniach zespołów nauczycielskich zawrzeć informacje o zapoznaniu się z nowymi przepisami prawa oświatowego. 3. Wicedyrektor przeprowadzi szczegółową kontrolę zapisów w dziennikach. 4. Kontrola dokumentacji szkolnej zaplanowana jest na październik, luty i czerwiec. 5. Zobowiązuje się nauczycieli do przeprowadzenia lekcji otwartych dla rodziców wg. harmonogramu 6. Wychowawcy klas zobowiązani są do rozwiązywania wszelkich problemów wychowawczych, zwracania uwagi na kwestie 	<p>maj n-le przedmiotowcy</p> <p>październik wicedyrektor</p> <p>wicedyrektor</p>

	6. Wspieranie uczniów w szerokim zakresie przez nauczycieli. 7. Zorganizowanie konkursu recytatorskiego. 8. Organizacja konkursu dla kl. 4 i 5 „W labiryncie lektur”. 9. Przeprowadzić rozmowy z uczniami nt. ceremoniału szkoły.	zgłaszane przez uczniów w klasowej SKRZYNCIE PYTAŃ oraz skrzynce BĄDŹMY BEZPIECZNI. 7. Konkurs recytatorski dla kl. I – III zostanie przeprowadzony w lutym 2020. 8. Konkurs będzie zorganizowany. 9. Przeprowadzić rozmowy z uczniami nt. ceremoniału szkoły, zachowania podczas uroczystości z udziałem poczty sztandarowego – odnotować ten fakt w dzienniku.	
III	Zespoły nauczycielskie		
	1. Zachęcanie rodziców do aktywnego udziału w przygotowaniu wydarzeń klasowych i lekcjach otwartych. 2. Doskonalenie pracy w przygotowaniu uczniów do konkursów międzyszkolnych.	Edukacja wczesnoszkolna: 1. Zapoznać rodziców z harmonogramem uroczystości klasowych i szkolnych; poprosić rodziców o zaangażowanie się w ich współorganizację. Zapraszać rodziców na lekcje otwarte. 2. Przygotowywać uczniów do konkursów.	
	1. Doskonać techniki sportowe na zajęciach dodatkowych. 2. Pracować nad podstawowymi zdolnościami motorycznymi.	Wychowanie fizyczne: 1. Doskonalenie technik sportowych poprzez udział uczniów w programie MEN „Szkolny Klub Sportowy”. 2. Na lekcjach stosować ćwiczenia doskonalące : siłę, szybkość, koordynację ruchową, gibkość i wytrzymałość. W każdym półroczu poświęcić przynajmniej 3 lekcje na wyłączone doskonalenie wybranego elementu motoryki – odnotować ten fakt w dzienniku.	T. Adamczyk n-le wf
	1. Zacieśniać współpracę między nauczycielami. 2. Poszukiwać partnerów zagranicznych,	Zespół humanistyczny: 1. Nawiązać współpracę związaną z przygotowaniem projektu e-Twinning (matematyka – język angielski), 2. Nawiązać współpracę międzynarodową w ramach projektu e-Twinning,	

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Szczególnie nadzorować postępy edukacyjne w klasie 8a w celu poprawy efektów nauczania. 2. Zwiększyć liczbę zajęć matematycznych w klasach 5 i 8. 3. Wdrażać pomysły i inicjatywy uczniów. 	<p>Nauki ścisłe:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Podczas spotkań zespołu nauczycieli uczących w klasie 8a, na bieżąco monitorować postępy uczniów, przekazywać informacje na temat uczniów osiągających niskie wyniki w nauce, zagrożonych oceną niedostateczną. Zapewnić możliwość uczestnictwa w zajęciach wyrównawczych. Odnotować ten fakt w sprawozdaniu zespołu. 2. Zorganizować zajęcia pozalekcyjne dla kl. 5 i 8. 3. Zaproponować uczniom samodzielne przeprowadzenie raz w półroczu lekcji wg. ich inicjatywy w ramach przedmiotów ścisłych. 	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kontynuować współpracę j. niemiecki - muzyka 2. Kontynuować organizowanie audycji muzycznych dla P23. 3. Kontynuować zajęcia koła teatralnego. 4. Przygotowywać na bieżąco wystawy prac uczniowskich z zakresu: <ul style="list-style-type: none"> - projektów szkolnych - zajęć warsztatowych - zajęć plastycznych 	<p>Zespół przedmiotów artystycznych:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Współpracować w ramach przygotowania do konkursu kołód niemieckich. 2. Zorganizować audycję muzyczną 2 razy w roku dla P23. 3. Przygotować inscenizację mitu „Demeter i Kora”. 4. Współpracować z nauczycielami podczas przygotowania akademii i uroczystości. 5. Przygotowanie projektów zainicjowanych przez uczniów. 	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rodzice dobrze oceniają kontakt z wychowawcą, ale należy poprawić współpracę rodziców ze szkołą w kwestii rozwiązania problemów – brak konsekwencji w działaniu. 	<p>Zespół klasowy 3b</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wychowawcy i nauczyciele powinni wyciągać konsekwencje z niewłaściwego zachowania uczniów zgodnie z punktowym systemem oceniania zachowania a szczególnie za nieprzestrzeganie zapisów w statucie szkoły. 	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zachęcać uczniów do udziału w konkursach i zajęciach dodatkowych. 2. Integracja grupy klasowej ze szczególnym naciskiem na aspekt "koleżeństwa". 	<p>Zespół klasowy 4a</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Umożliwienie udziału klasy w co najmniej 3 konkursach szkolnych i pozaszkolnych. Przedstawienie na pierwszym spotkaniu z rodzicami oferty zajęć dodatkowych. Zachęcenie do udziału w nich. 2. Przeprowadzenie lekcji wychowawczej - "Czym jest koleżeństwo". 	

		<ol style="list-style-type: none"> 3. Przeprowadzenie pogadanki o tym "co jest koleżeńskie, a co nie"- 2 razy w każdym półroczu. 4. Podkreślanie znaczenia postaw koleżeńskich (np. zasady fair play w sporcie) - na lekcjach wychowawczych. 5. Wdrożenie pomocy koleżeńkiej w nauce 	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zwrócić uwagę na przestrzeganie dyscypliny. 2. Zacieśnić współpracę z pedagogiem szkolnym 	<p>Zespół klasowy 5a</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Przeprowadzić lekcję wychowawczą nt. przestrzegania dyscypliny w czasie zajęć lekcyjnych i wyjść. Bieżące konsultacje z rodzicami uczniów wykazujących brak poszanowania reguł i zasad panujących w szkole i podczas wyjść i wycieczek. 2. Pogadanka z pedagogiem szkolnym nt. właściwego zachowania w szkole. Konsultacje wychowawcy z pedagogiem i nauczycielami uczącymi w celu rozwiązywania problemów z dyscypliną w klasie. 	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mobilizować rodziców niektórych uczniów do częstszego kontaktu z nauczycielami. 	<p>Zespół klasowy 5b</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Przekazywać dodatkową informację o zebraniach rodziców – telefonicznie . 	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozwiązywać konflikty między chłopcami i dziewczynkami. 	<p>Zespół klasowy 6a</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Budować wzajemne zaufanie poprzez wspólną organizację uroczystości klasowych: Dnia Chłopca, Mikołajek, Wigilijki, Dnia Kobiet itp. oraz lekcji wychowawczych. <p>Wychowawca dokona analizy sytuacji po I półroczu i na koniec roku szkolnego – co będzie odnotowane w protokole zespołu klasowego.</p>	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zorganizować pomoc koleżeńską w klasie. 	<p>Zespół klasowy 6b</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wyznaczyć zespoły klasowe odpowiedzialne za daną osobę w klasie, które mogłyby wspierać słabszych kolegów/koleżanki w klasie. Zespoły te powinny powstać na lekcji wychowawczej z odpowiednią adnotacją do dziennika 	
		<p>Zespół klasowy 6c</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Integracja grupy poprzez zorganizowanie 	

1. Zapobieganie zachowaniom niekoleżeńskim w klasie.	wycieczki klasowej, przeprowadzenie ankiet na temat postaw koleżeńskich w klasie i wykorzystanie wyników do zajęć wychowawczych (np. sposób dobierania osób do pracy w grupach, przydzielanie zadań).	
1. Otoczyć szczególną opieką Karola w celu radzenia sobie z emocjami.	Zespół klasowy 7a 1. Zorganizować zajęcia z pedagogiem raz w miesiącu lub częściej w razie potrzeby, zaproponować rodzicom udział w terapii, zorganizować pomoc koleżeńską w klasie, na zasadzie zespołu wsparcia dla kolegi z trudnościami.	
1. Budowanie jedności i pozytywnej atmosfery w klasie:	Zespół klasowy 7b 1. Zorganizować zabawy integracyjne na lekcjach, pogadanki na lekcjach wychowawczych z adnotacją w dzienniku, zaproponować wyjazd do Kiczyc, miejsca nastawionego na tworzenie więzi klasowych, organizować ogniska i dyskoteki klasowe. 2. Na zebraniu z rodzicami omówić przyczyny negatywnego nastawienia uczniów do udziału w dodatkowych zajęciach i wydarzeniach szkolnych. 3. Zachęcać uczniów do samodzielnego przygotowania niektórych godzin wychowawczych, zwłaszcza z zakresu profilaktyki uzależnień i bezpiecznego wykorzystania TIK.	
1. Pracować nad poprawą wyników nauczania. 2. Rozwiązywać konflikty między dziewczynkami.	Zespół klasowy 7c 1. Prowadzić dodatkowe zajęcia matematyczne dla uczniów klasy 7c. 2. Przeprowadzić rozmowy na godzinie wychowawczej dotyczące szacunku i tolerancji, koleżeństwa oraz przeciwdziałania agresji wśród rówieśników. Tematyka zostanie ujęta w planie pracy wychowawczej na rok szkolny 2019/2020.	
1. Pracować nad poprawą frekwencji w klasie.	Zespół klasowy 8a 1. Systematycznie monitorować frekwencję uczniów na lekcjach, egzekwować obowiązek terminowego usprawiedliwiania nieobecności (w razie braku usprawiedliwienia powiadamiać rodziców/opiekunów drogą elektroniczną). 2. Mobilizować uczniów do systematycznego uczęszczania na zajęcia lekcyjne poprzez rozmowy indywidualne i pogadanki na zajęciach z wychowawcą.	

		3. Na zebraniach rodziców omawiać średnią frekwencję klasy w poszczególnych miesiącach, a podczas spotkań indywidualnych rodzicom uczniów o najniższej frekwencji przedstawiać konsekwencje takiego postępowania.	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizować wyjścia na wydarzenia kulturalne i wycieczki w celu integracji klasy i zdobywania wiedzy z różnych dziedzin. 2. Propagować kulturę słowa, poszanowania języka ojczystego i braku akceptacji dla wulgaryzmów w języku uczniów. 3. Kontynuować tematykę bezpieczeństwa uczniów. 	<p>Zespół klasowy 8b</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zorganizowanie 3 jednodniowych wycieczek oraz wyjścia do teatru. 2. Przeprowadzić 1 lekcję wychowawczą nt. kultury słowa. 3. Przeprowadzić 2 lekcje wychowawcze nt. bezpieczeństwa. 	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozwijać zainteresowania czytelnicze uczniów i motywować do korzystania ze zbiorów biblioteki: 	<p>Biblioteka</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Organizowanie konkursów literackich, czytelniczych bądź plastyczno – literackich, organizowanie spotkań z poetą lub pisarzem, wspólne tworzenie krzyżówek, rebusów, kąciki klasowe : w świecie naszych książek. 	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizowanie zajęć umożliwiających podwyższenie samooceny uczniów. 2. Organizowanie akcji charytatywnych. 3. Współpraca z wychowawcami świetlic w innych szkołach. 	<p>Świetlica</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wdrożenie innowacji pedagogicznej. 2. Kontynuacja działań charytatywnych. 3. Kontynuacja działań. 	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kontynuować zbiórkę surowców wtórnych. 	<p>LOP</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kontynuacja zbiórki makulatury i baterii. 	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zwracać uwagę na zdrowe odżywianie i poszanowanie żywności. 	<p>PCK</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Monitorowanie sprzedawanych produktów w sklepiu szkolnym – raz w miesiącu dokonanie kontroli – odnotowanie tego faktu w dzienniku PCK. 	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sprawdzić skuteczność funkcjonowania w klasach 4-8 funkcjonuje tzw. skrzynki pytań. 	<p>Pedagog</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wychowawcy prześlą uczniom szczegółowe informacje o celu funkcjonowania „Skrzynki pytań” w klasach; na koniec roku wychowawcy przeprowadzą analizę skuteczności „skrzynki” i 	

		<p>odnotują ten fakt w sprawozdaniach zespołów klasowych.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Wychowawcy prześlą uczniom szczegółowe informacje o celu funkcjonowania ogólnoszkolnej skrzynki „Bądźmy bezpieczni”. 3. Zostanie powołany nauczycielski zespół monitorujący zawartość ww. skrzynki. 	
IV	Analiza wyników nauczania		
	<p>Wnioski z analizy wyników nauczania po klasie czwartej w roku szkolnym 2018/2019</p> <p><u>Mocne strony:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Umiejętność czytania ze zrozumieniem (uczniowie prosili o głośne przeczytanie baśni) 2. Rozumienie słownictwa i znajomość alfabetu 3. Znajomość części mowy <p><u>Słabe strony:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Uczniowie mają problemy z wyciąganiem właściwych wniosków z przeczytanego tekstu 5. Znaczna grupa uczniów nie wykazała się znajomością cech gatunkowych utworu literackiego 6. Uczniowie mają problemy z samodzielnym sformułowaniem krótkiej wypowiedzi: <ul style="list-style-type: none"> • nieumiejętność zbudowania zdania • nieumiejętne sformułowanie wniosku • brak odniesienia do tekstu źródłowego 7. Świadomość ortograficzna i interpunkcyjna jest bardzo słaba, uczniowie popełniają wiele błędów. 	<p>JĘZYK POLSKI</p> <p>Zadania do wykonania w klasie piątej w roku szkolnym 2019/2020</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. W dalszym ciągu doskonalić umiejętność czytania ze zrozumieniem, także czytania poleceń ze zrozumieniem – podkreślanie w poleceniach zadań czynności 2. Na lekcjach ćwiczyć umiejętność prawidłowego rozumienia przeczytanych treści i wnioskowania- wprowadzenie słownictwa wnioskującego, budowanie wniosków w oparciu o każdą lekturę, doskonalenie cichego czytania ze zrozumieniem 3. Stosować wiele ćwiczeń z zakresu ortografii i interpunkcji, ćwiczyć poprawną pisownię – korzystanie ze słowników ortograficznych, krzyżówki ortograficzne, sprawdzanie ortografii w notatkach i krótkich wypowiedziach pisemnych 4. Stosować zadania sprawdzające znajomość alfabetu 5. Wykonywać ćwiczenia z zakresu poprawnej budowy zdania. 	

	<p>Zadania do wykonania w klasie ósmej w roku szkolnym 2019/2020</p> <p>Mocne strony:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Wyszukiwanie w tekście potrzebnych informacji 2. Scharakteryzowanie podmiotu lirycznego w tekście 3. Wyszukiwanie w tekście potrzebnych informacji 4. Wskazanie ironii w tekście 5. Odróżnienie przykładu od argumentu- 8a 6. Wyszukanie w tekście informacji wyrażonych wprost i bezpośrednio -8a 7. Określanie tematyki i problematyki utworu; 8. Objąsnianie znaczenia 	<p>Zadania do wykonania w klasie ósmej w roku szkolnym 2019/2020</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Zachęcać do rozwiązywania wszystkich zadań szczególnie otwartych oraz do uważnej lektury tekstu źródłowego. 2. Zwracać uwagę na uważną i staranną lekturę poleceń- podkreślania czynności do wykonania. 3. Dokładnie sprawdzić znajomość treści lektur obowiązkowych – kartkówki, sprawdziany. 4. W czasie pisania dłuższych form wypowiedzi pisemnych zwracać większą uwagę na charakterystyczne wyróżniki oraz słownictwo właściwe dla formy wypowiedzi. W czasie lekcji przeprowadzać więcej ćwiczeń językowych z zakresu słownictwa charakterystycznego dla danej formy wypowiedzi. 5. Wprowadzać ćwiczenia w dokonywaniu starannej redakcji tekstu z troską o kompozycję – częściej w czasie lekcji przeprowadzać ćwiczenia 	
V	Program profilaktyczno-wychowawczy, WDN, doradztwo zawodowe		
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Diagnoza wychowawcza środowiska szkolnego. <ol style="list-style-type: none"> a) Ankieta diagnozująca środowisko klasowe – potrzeby rozwojowe uczniów. b) Ankieta dla rodziców i uczniów klas VII i VIII – Mocne i słabe strony szkoły. 2. Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego w zakresie: <ol style="list-style-type: none"> a) Profilaktyki uzależnień szkolenie Rady Pedagogicznej: <ul style="list-style-type: none"> - pedagogizacja rodziców, - warsztaty dla uczniów klas VIII- psycholog, - wykład interaktywny dla uczniów klasy VII-policja, - ankieta dla wychowawców – identyfikacja niepokojących objawów (2 razy w roku), - ankieta dla uczniów klas VII i VIII, - lekcje wychowawcze zgodnie z planem, - profilaktyka pierwszorzędowa w klasach I-III(wg uznania wychowawców), b) Kształtowania postaw obywatelskich i patriotycznych: <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich doskonalenie znajomości hymnu, pieśni patriotycznych, utworów literackich o tematyce historycznej pogadanki na temat odpowiedniego stroju i zachowania na akademiach i uroczystościach szkolnych, - wpajanie szacunku do symboli narodowych, udział poczty sztandarowej w uroczystościach 	

		<p>szkolnych i miejskich z okazji świąt państwowych zorganizowanie apeli okolicznościowych z okazji:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Święta Niepodległości ▪ Święta Trzeciego Maja ▪ Uroczystości upamiętniających Powstania Śląskie- wyjście pod pomnik powstańców śląskich w centrum Niedobczyc: <p>- wpajanie szacunku dla wybitnych Polaków, wskazywanie autorytetów, pielęgnowanie tradycji wykonanie gazetek w klasach i na korytarzach szkolnych z okazji świąt państwowych, zorganizowanie uroczystości upamiętniające patrona szkoły, zorganizowanie uroczystości z okazji 100-lecia urodzin Jana Pawła II, kultywowanie tradycji polskich i regionalnych - udział uczniów w ramach wolontariatu w opiece nad grobami, zorganizowanie wigilii klasowych, jasełek, loteryjki stroików świętecznych,</p> <p>- rozwijanie wiedzy historycznej i wiedzy związanej z miastem, gminą, regionem, zorganizowanie wycieczek edukacyjnych do muzeum w Rybniku i Raciborzu oraz do obozu koncentracyjnego w Oświęcimiu, nauka piosenek regionalnych i pieśni patriotycznych z okazji świąt państwowych i regionalnych, poznawanie legend związanych z regionem, zapoznanie się ze zwyczajami i gwarą śląską udział w konkursach historycznych oraz związanych z edukacją regionalną.</p> <p>c) Edukacji dla bezpieczeństwa: - wprowadzenie tematyki zajęć z zakresu edukacji dla bezpieczeństwa do programu wychowawczo- profilaktycznego - skrzynka „Bądźmy bezpieczni”</p> <p>d) Aktualizacji harmonogramu zwyczajów i obyczajów szkolnych - aktualny harmonogram zwyczajów i obyczajów szkolnych na rok szkolny 2019/2020,</p> <p>e)Plany pracy pedagoga, świetlicy biblioteki , Samorządu Uczniowskiego: - aktualne plany pracy pedagoga, świetlicy, biblioteki, Samorządu Uczniowskiego na rok szkolny 2019/2020,</p> <p>3. Doradztwo zawodowe: - wprowadzenie godzin doradztwa zawodowego do zajęć z wychowawcą – 5 godzin w roku szkolnym, - wycieczki do zakładów pracy, - spotkania z przedstawicielami różnych zawodów, - poszerzenie zajęć z preorientacji zawodowej w</p>	
--	--	---	--

	klasach I-VI, 4.WDN: - szkolenie Rady Pedagogicznej, -profilaktyka uzależnień, -praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych – Asperger , inne, -Pedagogizacja rodziców, -profilaktyka uzależnień, -odpowiedzialność karna nastolatków klasy VIII – spotkanie z policją, -indywidualne szkolenia nauczycieli, - szkolenia w ramach Zespołu Wychowawczego (wg potrzeb).	
--	---	--

§ 2

Zobowiązuję wszystkich nauczycieli do rzetelnego realizowania ww. zadań oraz dokumentowania ich realizacji.

§ 3

Zarządzenie wchodzi w życie z dniem ogłoszenia.

Dyrektor szkoły
Ilona Czaja-Holona